

**Статистические данные по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования
по состоянию на февраль 2020 г.**

1. АНАЛИЗ качества АООП ДО

№ п/п	Параметры соответствия	Наименование дошкольных учреждений, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями								Показатель по району (%)		
		Колокольчик №1	Белекч	Родничок	Теремок	Ивушка	Золотая Рыбка	Тургай	«Каенкай»	Соответс твует полность ю	Соответс твует частично	Не соответст вует
										2 балла	1балл	0 баллов
										% от общего количества ДОО		
1.	Наличие АООП ДО	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		

4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО	0	2	0	0	0	0	0	0	12,5%		

	разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений											
	Итоговая оценка:	0	14 (100%)	0	0	0	0	0		12,5%		

2. Кадровые условия

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	160
1.2	Методист	человек	0
1.3	Старший воспитатель	человек	11
1.4	Воспитатель	человек	125
1.5	Музыкальный руководитель	человек	11
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	0
1.8	Учитель-логопед	человек	3
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0

2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	124 (78%)
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	36 (22%)
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	103 (64%)
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	23(14.3%)
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	80 (50%)
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	28(17.5%)
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	149(93%)
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических и руководящих работников, своевременно получивших дополнительное профессиональное образование	человек /%	100%
5.	Кадровая обеспеченность		
	обеспеченность педагогическими кадрами	человек /%	98.7%

	обеспеченность обслуживающим персоналом	человек /%	100%
--	---	------------	------

Карта профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия	человек /%	Количество
	Трудовые действия		
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным <u>стандартом</u> дошкольного образования	человек /%	84 (52%)
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	человек /%	105 (66%)
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	человек /%	105 (66%)
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	135(84%)
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	человек /%	90(56%)
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в	человек /%	60(37%)

	работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	человек /%	91(56%)
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению	человек /%	136 (85%)
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	человек /%	157 (98%)
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	человек /%	141 (88%)
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	человек /%	120 (75%)
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	человек /%	118 (73%)
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	человек /%	99(61%)
	Необходимые умения	человек /%	

1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	человек /%	139 (86%)
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ	человек /%	128(80%)
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	человек /%	115 (71%)
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	человек /%	136(85%)
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	человек /%	123(79%)
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	136 (85%)
	Необходимые знания	человек /%	
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	человек /%	155 (97%)
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	человек /%	55(34%)

3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	95(59%)
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	человек /%	94(58%)
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	человек /%	124(77%)
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования	человек /%	115 (71%)
	Другие характеристики	человек /%	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	человек /%	138(86%)

**Результативность участия в конкурсах педагогов дошкольных образовательных организаций
Пестречинского муниципального района**

МН-межрегиональные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные

всего педагогов	категории кол-во		результативность в конкурсах (количество)											
	1 кат	высш кат	МР			ВС			Рес			Мун		
			Из них участник	призер	победитель	участник	призер	победитель	Из них участник	призер	победитель	Из них участник	призер	победитель
160	67	22	25	4	0	67	42	11	35	11	3	54	33	17

3. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия	Наименование дошкольных организаций																	
		«Колокольчик» №1	«Айгуль» №2	«Солнышко» №3	«Каенкай»	«Белекеч»	«Родничок»	«Колокольчик» Кулаево	«Туртай»	«Теремок»	«Богородск»	Ст. пигаево «Солнышко»	«Экият»	«Колосок»	«Ивушка»	«Золотая рыбка»	«Наратлык»	Дошкольная группа в Отар-Дубровской СОШ	Итого
	Насыщенность среды	общая оценка - 4																	
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	76 (80%)
2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	66 (69%)
3	Наличие пространства для развития мелкой	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	63

	моторики																			(66%)
4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	78 (82%)	
5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	93 (98%)	
	Трансформируемость пространства	общая оценка -4																		
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	75 (79%)	
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	77 (81%)	
3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	74 (78%)	
	Полифункциональность материалов	общая оценка -5																		
1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	80 (84%)	

	разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)																		
2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	79 (83%)
7.	Вариативность среды	общая оценка - 5																	
1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	79 (83%)
2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	79 (83%)
	Доступность среды	общая оценка - 4																	
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	3	65 (68%)
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	71 (75%)
3	Исправность и сохранность материалов и	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	76(80

оборудования																					%)
Безопасность среды	общая оценка - 4																				
Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4			78 (82%)
Итоговая оценка:	92	92	92	92	94	90	86	92		86	74	74	79	73	93	95	70	70			

Максимально – 95 баллов

4. Создание психолого-педагогических условий в ДОУ

В мониторинге приняли участие 146 педагога ДОУ

	Критерии, индикаторы	подтверж дается	Скорее подтверж дается	Скорее не подтверж дается	не подтвер ждается
Взаимодействие с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:	105(72%)	36 (25%)	5(3%)	0
	- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково				
	- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);	91(62%)	49 (33%)	6(3%)	0
	- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);	86(59%)	53(36%)	7 (5%)	0

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;	109 (75%)	35(24%)	2 (1%)	0
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;	111(76%)	27 (18%)	8(6%)	0
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	98(67%)	48 (33%)	0	0
1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:	101(70%)	28(19%)	17(11%)	0
-побуждают детей высказывать свои чувства и мысли рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;				
-вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;	112(77%)	30(20%)	4(3%)	0
-окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.	105(72%)	38 (26%)	3 (2%)	0
1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:	100(69%)	43 (29%)	3 (2%)	0
-в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);				
- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;	118(81%)	28 (19%)	0	0
- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	99(68%)	47 (32%)	0	0

1.4. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей: - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	94(64%)	39 (27%)	13(9%)	0
- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);	89(61%)	42 (29%)	15 (10%)	0
- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	85(59%)	47 (32%)	14 (9%)	0
1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога - педагогической диагностики развития каждого ребенка.	90(62%)	43(30%)	13 (8%)	0

5. Качество взаимодействия с семьей

Показатели	показатель подтверждается (%)
Участие семьи в образовательной деятельности:	
наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	17 (100%)
наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей	17из 17 (100%)
индивидуальная поддержка развития детей в семье.	73 %
количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях	1098 (55,9%)
удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам анкетирования)	95%

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании приняли участие 1535 родителей (всего воспитанников 2116)

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?

- а) Всегда с удовольствием - 1095 (72%)
- б) Иногда хочет, иногда нет – 354 (23%)
- в) Чаще всего не хочет – но когда уже едем, то спокойно идёт 53 (3%)
- г) Как правило плачет 33 (2%)

2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?

- а) Да - 1120 (73%)
- б) Нет - 103 (7%)
- в) Затрудняюсь ответить - 312 (20%)

3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?

- а) Да - 1227 (80%)
- б) Нет – 308 (20%)

4. Оказываете ли Вы поддержку в развитии ребенка дома?

- а) Да - 1130 (73%)
- б) Нет 68 (4%)
- в) Затрудняюсь ответить -337 (21%)

5. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- а) Да - 1145(75%)
- б) Нет - 190 (12%)
- в) Затрудняюсь ответить - 200 (13%)

6. Внимательны ли воспитатели к детям?

- а) Да - 1263(82%)
- б) Нет - 124 (8%)
- в) Затрудняюсь ответить -148 (10%)

7. Доброжелательны ли воспитатели в обращении с детьми и родителями?

- а) Да - 1345 (88%)
- б) Нет - 26 (2%)
- в) Затрудняюсь ответить 164 (10%)

8. Рассказывает ли Ваш ребенок о занятиях в детском саду?

- а) Рассказывает почти каждый день 1327(86%)
- б) Иногда рассказывает 195 (13%)
- в) Никогда не рассказывает 13 (1%)

9. Как Вы считаете, воспитательно-образовательная работа, проводимая воспитателями, положительно влияет на развитие и воспитание вашего ребенка?

- а) Да - 1468 (96%)
- б) нет - 0
- в) Затрудняюсь ответить 67 (4%)

10. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку нравится посещать группу в которой работают воспитатели?

- а) Да 1370 (90%)
- б) Нет 23 (1%)
- в) Затрудняюсь ответить 142 (9%)

11. Довольны ли Вы качеством, предоставляемых услуг в дошкольном учреждении

- А) Да 1381 (95%)
- б) Нет 39 (2%)
- в) Затрудняюсь ответить 133 (3%)

6. Карта здоровья воспитанников

№ п/п	Показатели	Критерии	Количество %
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год)	Количество дней посещений ДОУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %	77%
2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОУ за календарный год / количество обучающихся ДОУ	3%
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год	0%
4.	количество обучающихся 1, 2 групп здоровья	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОУ x 100%	99%

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Параметры соответствия	Наименование дошкольных организаций																			
		«Колокольчик» №1	«Айгуль» №2	«Солнышко» №3	«Каенкай»	«Белекеч»	«Родничок»	«Колокольчик» Кулаево	«Тургай»	«Теремок»	«Богородск»	«Солнышко»	Ст. Шигаево «Солнышко»	«Эквигт»	«Колосок»	«Ивушка»	«Золотая рыбка»	«Наратлык»	Дошкольная группа в Отар-Дубровской СОШ	Итого	
1.1.	Соответствие локальных актов по сохранению и укреплению здоровья детей	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 100%
1.2.	Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 100%
1.3.	Наличие медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4.6 92%
1.4.	Состояние здоровья воспитанников	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4.3 86%
1.	Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»	общая оценка – 4.4/ 89%																			
2.1	Используемое спортивно-игровое	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3.6

	оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности																			71%
2.2	Территория всех ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4,7 82%
2.3	В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4,6 93%
2.4	Регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4 80%
2.	«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»	общая оценка – 4.4																		
3.1	Выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 100%
3.2	Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5 100%
3.	«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»	общая оценка – 5																		
	Итоговая оценка:	48	48	48	48	47	47	47	48	47	45	44	45	45	45	47	43	48		

Оценивается по 5-ти балльной шкале

7. Повышение качества управления в ДОО

Показатели	Показатель подтверждается полностью
Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.	100%
-Разработанность и функционирование ВСОК ДО	0 из 17 (0%)
-Наличие программы развития ДОО.	100%
-Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями не ниже среднего показателя по району.	14 из 17 (82%)
-Наличие педагогических работников, получивших гранты, ставших абсолютными победителями, призерами (2,3 место), победителями в номинациях муниципальных, республиканских и федеральных конкурсов профессионального мастерства	94%
-Наличие результативных участия педагогического коллектива во всероссийских, республиканских, муниципальных Грантах, конкурсах среди дошкольных образовательных организаций (абсолютные победители и призеры (2,3 места), победители в номинациях)	52%
-Наличие результативных участия воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах (очных) (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях.	100%
-Методическая активность ДОО: участие в методических мероприятий муниципального, зонального, республиканского, межрегионального уровней.	13 из 17 (76%)
-Формирование положительного имиджа ДОО (базовый детский сад, стажировочная площадка, федеральная и республиканская экспериментальная или инновационная площадка и т.д.).	10 из 17 (59%)
-Наличие групп с воспитанием и обучением на родном (нерусском) языке, %.	12 из 17 (70.5 %)
-Показатель «Развитие предметно пространственной среды в соответствии требованиям ФГОС ДО» выше среднего показателя по района (70,8%)	14 из 17 (76,4%)
-Наличие в ДОО авторских методических разработок педагогов, получивших положительную рецензию или публикации в журналах	10 из 17 (58,8%)
-Наличие внебюджетной деятельности (платные образовательные услуги)	8 из 17 (47%)

Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования

	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки 16 руководителей ДОО		
1	Руководитель имеет: высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	человек /%	17 (100%)

	балло в Всего 11	0=60 (60- 30)/(70- 30)x10= 7		ДО РТ= 8 ИРО РТ 1 – руководите ль ЮИД РТ Шарафутди нова Л.Р.=8		2020» РФ «Лучш ие д.с Росси и» побед ит 1 РТ отряд ЮИД 1x3=3															
МБ ДО У «Со лны шко » пест р Всего 62%	Выш ая Катег ория- 5	Высшая 3/11x10 0=27 (27- 10)/(40- 10)x10= 5	32	4 педагога x8=32 иро рт Мегариф 1.Чернова Л.Н. 2.Азаматов а Г.С. 3.Дорофеев а Л.П. 4.Шарафут динова Л.З.	5	1 РФ Лучш ие сады	5	12 детей	0	0	3	муницип альная	2	24/151 x100=2 0 (20- 20)/(45 - 20)x5= 2	8	ест ь	5	1/11x 100= 9	10	3 кружка 45 детей	
	Перва я катего рия-9 Всего 14	Первая 7/11x10 0=64 (64- 30)/(70- 30)x10= 9																			
МБ ДО У «Ту ргай » Всего 62%	Выш ая -0	Высшая -0	16	2 педагога x 8= 16 1.Сафина Г.М. мегариф 2.Сафина Г.М.ИРО РТ	15	Грант 500тр	5 в	15 детей	3	Семинар по профори ентации	5	Рес ин кфу «обучен ие на родном татарко м языке»	5	142/14 2x100= 100 (100- 100)/(4 5- 20)x5= 100	8	ест ь	10	3 3/10x 100= 30 Хайр улли ной Л.А. «Мет од мате рил эколо гии	10	Ведетс я 3 кружка 58 детей	
	Перва я катего рия-7 Всего 10	7/10x10 0=70 (70- 30)/(70- 30)x10= 10																			
МБ ДО У «Тер емок	Выш ая Катег ория- 10	Высшая 2/10x10 0=20 (20- 10)/(40-	32	4 педагогов x8=40 1.Гильфано ва Э.М. 2.Чебышов	0	0	5	15 детей	0	0	0	0	0	0	8	ест ь	0	0	0	0	

Всего 15%		$30/(70-30) \times 10 = 8$																	
«Эк ият»	Первая категория 1	Первая 1/3х100 =33 (33-30)/(70-30)х10=1	0	0	0	0	5	7 детей	7	БДД	0	0	5	30/30х100=100	8 А	есть	0	0	0
Всего 14%	Итого 1																		

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Наименование дошкольных организаций																
		Колокольчик №1	Айгуль №2	Солнышко №3	Каенкап	Белекч	Родничок	Кулаево	Колокольчик	Тургай	Геремок	Богородск	Солнышко	Ст. пигаево	Экият	Колосок	Ивушка	Золотая рыбка
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	общая оценка -4																

2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы 	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3



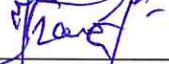

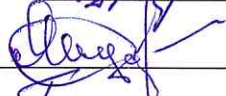


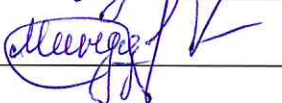
	Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.																
2.5	<u>Методическое сопровождение программы</u> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения – формы организации образовательного – формы организации занятия (– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы 	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2.6	<u>Организация работы по программе</u> <ul style="list-style-type: none"> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение 	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3

	– социальное партнерство																	
2.7	<u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> <ul style="list-style-type: none"> - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; - литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе. 	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	
3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	
4.	Структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»	общая оценка -3.8																
4.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> – полное наименование образовательного учреждения, реализующего Рабочую программу; – гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Рабочей программы (где, когда и кем рассмотрена, 	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	

	<p>согласована и утверждена);</p> <ul style="list-style-type: none"> – тип программы («Рабочая программа на 20_–20_ учебный год к дополнительной общеразвивающей программе (направленность и ее название»); – возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа; – срок реализации Рабочей программы; – ФИО, должность автора или автора-составителя Рабочей программы; – название города, населенного пункта, в котором реализуется Рабочая программа; – год разработки Рабочей программы. 																
4.2	<p><u>Пояснительная записка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность Программы – актуальность Программы – цель, задачи Программы – отличительные особенности Программы – адресат Программы – планируемые результаты освоения Программы – формы педагогической диагностики 	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3

	– результаты фиксации освоения Программы																
4.3	<u>Годовой календарный учебный график</u> определяется чередование учебной нагрузки и времени отдыха по календарным неделям учебного года.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3
4.4	<u>Учебный план</u> содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля. В случае если обучение ведется в группах разного возраста, учебные планы разрабатываются для каждой возрастной группы обучающихся.	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3
4.5	<u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u> общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.6	<u>Расписание занятий</u>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.7	Список обучающихся	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.8	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий учебный	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3

изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей																	
Итоговая оценка:	91	80	90	90	89	90	82	77	70	69	72	70	71	81	91	70	

1. Чихирева И.А.  методист МБУ «Отдел образования», председатель ВПП
2. Хайруллина Л.А.  старший воспитатель МБДОУ Шалинский детский сад «Тургай»;
3. Корнилова А. В.  старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»
4. Курманаева М.Р.  заведующий МБДОУ Ленино- Кокушкинский детский сад «Родничок»
5. Якупова Н.Р.  старший воспитатель МБДОУ детский сад «Бэлэлэкэч» с. Пестрецы
6. Тагирова Л.К.  старший воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №3 «Солнышко»
7. Мухаметгареева З.Ш.  заведующий МБДОУ Кулаевский детский сад «Колокольчик»
8. Миндукова О.А.  воспитатель МБДОУ Пестречинский детский сад №1 «Колокольчик»